

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет
кафедра истории России*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Этнология Северного Кавказа

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура Северного Кавказа

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по ОПОП: 2026

Карачаевск 2026

Программу составил(а): *доц. каф. истории России, к.и.н. Текеева Л.К.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).	25
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
11. Лист регистрации изменений.....	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнология Северного Кавказа

Цель изучения дисциплины – формирование этнологических и антропологических знаний, умений и навыков через рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его биологических, социальных, культурных связей; изучение этнокультурных особенностей народов Северного Кавказа, их классификации и этнической истории; усвоение студентами современных подходов к характеристике общеметодологических принципов этнологии.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**: формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности; дать представление об историко-этнографических областях региона и об этносах Северного Кавказа; проследить взаимообусловленность, взаимосвязь традиционных форм социальной организации с формированием наиболее устойчивых черт национального характера народов Северного Кавказа; осветить особенности хозяйственного уклада, основные элементы материальной и духовной культуры, традиционного общественного, семейного быта и этических норм народов региона изучение динамики этнодемографических процессов, состоянии и перспективах развития этносов и межэтнических отношений; формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат этнологической науки;
- о расовом, языковом, конфессиональном составе народов Северного Кавказа
- дискуссионные проблемы этногенеза и этнической истории народов Северного Кавказа
- особенности этнополитического развития региона

Уметь:

- анализировать историко-этнологические источники;
- разбираться в специфике соционормативной и политико-правовой культуры этносов региона;
- выявлять общее и особенное в материальной и духовной культуре кавказских народов
- ориентироваться в вопросах расселения и общих этнокультурных характеристиках народов мира.

Владеть:

- необходимыми теоретическими знаниями для анализа исторических, политических, социальных и культурных процессов на Северном Кавказе;
- информацией об основных этнографических особенностях народов Кавказа;
- технологиями научного анализа, использования и обновления этнографических знаний в современном обществе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана и относится к дисциплинам по выбору (Индекс: Б1.В.ДВ.01.02).

Дисциплина изучается на 1 курсе в семестре 1.

Для освоения дисциплины «Этнология Северного Кавказа» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате прохождения историко-этнологических дисциплин на уровне бакалавриата. Освоение дисциплины «Этнология

Северного Кавказа» является важным условием для успешного освоения дисциплин «Культура народов КЧР: традиции и современность», проведения научно-исследовательской работы, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этнология Северного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	ПК-1.1 Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории. ПК-1.2 Осуществляет проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов. ПК-1.3 Организует руководство планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.
ПК-7	Способен осуществлять и организовывать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах ПК-7.2 Осуществляет проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия ПК-7.3 Организует мероприятия и исследования, направленные на укрепление

		общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах
ПК-8	Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций ПК-8.2 Осуществляет проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива. ПК-8.3 Организует руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	70	16
Аудиторная работа (всего):	70	16
в том числе:		
Лекции	14	6
практические занятия	56	10
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом		-

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	124
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/ п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные учеб. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения
					Лек	Пр.		
1.	1/1	Этнологические источники и методы исследования в этнологии Культура, этнос и этничность – базовые категории современной этнологии и социальной антропологии Общая классификация методов исследования в этнологии. Приемы поиска и сбора этнологической информации. Классические и новые методы. Методы полевых наблюдений: стационарный и экспедиционный. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Приемы обработки собранных фактических данных. Исторические исследования в этнологии. Психологические методики в этнологическом исследовании - тест, эксперимент, биографический метод. Методы анализа и обобщения в этнологии: описательный, сравнительный, типологический, картографический и математический. Их общая характеристика и особенности использования.	12	2	4	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос
2.	1/1	Классификация народов Кавказа География и природа региона. Историко-этнографические области и этническая карта. Лингвистическая классификация кавказских этносов. Языковые семьи и группы. Диалекты. Антропологические типы и антропогенез. Хозяйственно-	12	2	4	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией

		культурные типы и их особенности. Конфессиональная классификация. Традиционные верования и мировые религии. История и специфика их распространения. Религиозный синкретизм. Классификационные схемы категорий материальной культуры.						
3.	1/1	Традиционный тип хозяйства народов Северного Кавказа: земледелие и скотоводство. Подсобные отрасли хозяйства Земледелие народов Кавказа, его региональные и зональные особенности. Сельскохозяйственные культуры. Характеристика скотоводческой отрасли хозяйства у народов Кавказа и ее особенности. Подсобные отрасли хозяйства: пчеловодство, охота и др. Садоводство и огородничество у народов Кавказа. Народные промыслы, ремесленное производство и их региональные особенности.	12	-	6	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
4.	1/1	Эволюция материальной и духовной культура народов Северного Кавказа <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме – «круглый стол»)</i> Поселения народов Кавказа, их типы. Жилища и их разновидности. Народный костюм и украшения народов Кавказа, их региональные особенности. Традиционная пищевая культура кавказских этносов. Торговля в системе жизнеобеспечения народов региона. Фольклор. Нарты - героический эпос горцев Северного Кавказа. Эволюция религиозных представлений народов Северного Кавказа	12	2	4	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Блиц-опрос
5.	1/1	Традиционный общественный и семейный быт народов Кавказа. Особенности правового уклада и социальной организации Традиционный общественный быт народов Кавказа. Особенности правового уклада и социальной организации. Синтез норм обычного и религиозного права, его региональная специфика. Семейный быт народов Кавказа: его эволюция и трансформация. Кровнородственные и квазиродственные отношения.	12	-	4	8	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тест
6.	1/1	Народы Дагестана. Этногенез и этническая история Этногенез народов Дагестана. Основные этапы этнической истории. Субэтносы и процессы этнической консолидации. Особенности межэтнического взаимодействия внутри Дагестана. Специфика духовной культуры: традиционная обрядность (обряды жизненного цикла, календарная обрядность, религиозная), игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное	16	2	6	8	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Реферат

		искусство и пр.).						
7.	1/1	Вайнахи. Основные этапы этнической истории Этногенез вайнахов (чеченцы, ингуши, бацбийцы и др.) и его специфические черты. Основные этапы этнической истории. Этнические группы и территория расселения. Своеобразие духовной культуры: обрядовая практика (обряды жизненного цикла, календарная обрядность, религиозная), игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное искусство и пр.).	12	2	4	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос
8.	1/1	Осетины. Этнографические группы осетин Этногенез осетинского народа, его особенности. Основные этапы этнической истории. Этнографические группы (дигорцы, иронцы и др.). Осетинское население Южного Кавказа. Особенности духовной культуры: обрядовая практика (обряды жизненного цикла, календарная обрядность, религиозная), игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное искусство и пр.).	12	-	6	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
9.	1/1	Тюркоязычные народы Северного Кавказа Этногенез тюркоязычных народов Северного Кавказа (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногойцы) и его особенности. Основные этапы этнической истории. Этнические группы и субэтноты: история и современность. Специфика духовной культуры: традиционная обрядность (обряды жизненного цикла, календарная обрядность, религиозная), игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное искусство и пр.).	12	2	4	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос
10.	1/1	Адыго-абхазские народы Северного Кавказа Этногенез адыгов (кабардинцев, черкесов, адыгейцев, шапсугов), абазин, абхазов, убыхов и основные этапы этнической истории. Этнические группы и субэтноты. Специфика духовной культуры. Обрядовая практика (обряды жизненного цикла, календарная обрядность, религиозная), игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное искусство и пр.).	12	-	6	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	реферат
11.	1/1	Происхождение казачества: основные теории и этапы этнокультурного развития Происхождение казачества: основные теории и этапы этнокультурного развития. Основные этнокультурные доминанты в формировании различных групп казаков. Диалекты. Этапы	10	-	4	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос

		расселения казаков на Кавказе. Специфика духовной культуры: обрядовая практика (обряды жизненного цикла, календарная обрядность, религиозная), игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное искусство и пр.). Горско-казацкие этнокультурные взаимовлияния.						
12.	1/1	Дисперсные этнические группы Кавказа Таты, евреи, курды, турки-месхетинцы, ассирийцы и др. дисперсные группы Кавказа. Происхождение и основные этапы этнической истории. Причины образования этнодисперсных групп. Духовная культура: традиционная обрядность, игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное искусство и пр.).	10	2	4	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
13.	Итого		144	14	56	74		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программ

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия	УК-5.1 Не имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе

о взаимодействия	процессе межкультурного взаимодействия	культур в процессе межкультурного взаимодействия	культур в процессе межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Не в полной мере может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Не может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1: Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	ПК-1.1. Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории	ПК-1.1. Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории	ПК-1.1. Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории	ПК-1.1. Не обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории
	ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов	ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов	ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов	ПК-1.2. Не умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов
	ПК-1.3. Владеет навыками	ПК-1.3. Не достаточно	ПК-1.3. Не достаточно	ПК-1.3. Не владеет навыками

	организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.	владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования	владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования	организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования
ПК-7: Способен осуществлять и организовывать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах	ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах	ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах	ПК-7.1 Фрагментарно обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах
	ПК-7.2. Умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	ПК-7.2. Умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	ПК-7.2. Умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	ПК-7.2. Не умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия

	ПК-7.3. Владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	ПК-7.3. Не достаточно владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	ПК-7.3. Не достаточно владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	ПК-7.3. Не владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах
ПК-8 Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Не обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций
	ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе	ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно,	ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно,	ПК-8.2 Не умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного

	научного коллектива	так и в составе научного коллектива	так и в составе научного коллектива	коллектива
	ПК-8.3 Владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности	ПК-8.3 Не достаточно владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности	ПК-8.3 Не достаточно владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности	ПК-8.3 Не владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«Этнология Северного Кавказа»

Раздел 1.

1.1. Антропологические типы и историческое развитие разнотнических компонентов на территории Северного Кавказа

1.2. Эволюция материальной и духовной культура народов Северного Кавказа

Раздел 2.

2.1. Дисперсные этнические группы Кавказа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Этнология Северного Кавказа»

Тема. Вводная часть. Классификация народов Северного Кавказа

Вариант I

Задание 1. Традиционный тип хозяйства народов Северного Кавказа: земледелие и скотоводство. Подсобные отрасли хозяйства

Задание 2. Традиционный общественный и семейный быт народов Кавказа. Особенности правового уклада и социальной организации

Вариант II

Задание 1. Этнологические источники и методы исследования в этнологии

Задание 2. Традиционный общественный и семейный быт народов Кавказа.

Особенности правового уклада и социальной организации

Тема. Народы Северного Кавказа

Вариант I

Задание 1. Народы Дагестана. Этногенез и этническая история

Задание 2. Тюркоязычные народы Северного Кавказа

Вариант II

Задание 1. Вайнахи. Основные этапы этнической истории

Задание 2. Адыго-абхазские народы северного Кавказа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, умение анализировать исторические события и выявлять причинно-следственные связи
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, умении провести анализ исторических событий
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не владеет материалом, не ориентируется в методах анализа

Темы рефератов

1. Российская Императорская Академия наук и ее вклад в изучение народов Кавказа.
2. Г.Ю. Клапрот и его труды.
3. Кавказская рукопись И. Бларамберга и ее значение для кавказоведения.
4. «Путешествие в южные провинции Российской империи» П. Палласа.
5. И. Гильденштедт и его «Путешествие по Кавказу».
6. Чурсин Г.Ф. и его научное наследие.
7. Развитие этнографической науки в рамках кавказоведения в 1920-30-е гг.
8. Основные тенденции в изучении народов Кавказа в 1940-60-е гг.
9. Институт этнографии Академия наук СССР и его вклад в изучение народов Кавказа в 1970-1980-е гг.
10. Современные тенденции в этнографическом изучении Кавказа.
11. Изучение народов Кавказа в трудах Л.И. Лаврова.
12. Научное наследие Е. Студенецкой.
13. Научное наследие Ш.Д. Инал-ипа.
14. Научное наследие Б. Калоева.
15. А.Х. Магомедов и его вклад в этнографию осетин.
16. Е.И. Крупнов и его труды.
17. Этнография Кавказа в работах М.О. Косвена.
18. А.В. Гадло и его вклад в развитие кавказоведения.
19. С.А. Арутюнов и его научное наследие.
20. Изучение этнографии народов КЧР в деятельности КЧИГИ.
21. Ю.Ю. Карпов и его вклад в кавказоведение.
22. Б. Бгажноков и его труды по этнографии адыгов.
23. К.М. Текеев и его труды по этнографии карачаевцев и балкарцев

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ
по дисциплине «Этнология Северного Кавказа»

1. Слияние народов, не связанных родством, в новый этнос (ПК-1)

- А) Этногенетическая миксация Б) Этническая фузия В) Этническая парциация
Г) Этническая идентификация

2. Этническая система, возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственные, культурные, бытовые и другие особенности (ПК-1)

- А) Суперэтнос Б) Субкультура В) Субэтнос

3. ... - вера в духовные существа, души и духов, одна из первичных форм религии (ПК-1)

- А) Тотемизм Б) Фетишизм В) Анимизм

4. ... - состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящихся в промежуточном, пограничном состоянии. (ПК-1)

- А) Миграция Б) Модернизация В) Сегрегация Г) Маргинальность

5. ... - заключение брака и создание семьи между представителями различной этнической принадлежности. (ПК-1)

- А) Экзогамия Б) Эндогамия В) Моногамия Г) Полигамия

6. Название, самоназвание этноса (ПК-1)

- А) Этноним Б) Топоним В) Гидроним

7. На Кавказе компактно не расселены: (ПК-8)

- 1) мингрелы 2) талыши 3) лакцы 4) лазы 5) шапсуги

8. Не относится к тюркской группе языков: (ПК-8)

- 1) балкарский 2) кумыкский 3) дидойский 4) ногойский 5) азербайджанский

9. Монголоидные черты в значительной степени представлены среди: (ПК-7)

- 1) азербайджанцев 2) кумыков 3) аварцев 4) ногойцев 5) табасаранцев

10. Одним из диалектов осетинского языка является: (ПК-8)

- 1) черекский 2) дигорский 3) хинкальский 4) хиналугский 5) цейский

11. Иудейскую религию на Кавказе исповедует часть представителей этноса, который называется: (ПК-8)

- 1) таты 2) удины 3) рутульцы 4) цахуры 5) осетины

12. К кавкасионскому типу европеоидной расы в основной своей массе относятся: (ПК-7)

- 1) ингуши 2) кабардинцы 3) абазыны 4) абхазы 5) адыгейцы

13. Одним из центров ремесленного производства на Кавказе, известным своими ювелирными изделиями и производством оружия, до сих пор является: (ПК-7)

- 1) Шали 2) Кубачи 3) Закаталы 4) Учкулан 5) Хасав-юрт

14. Известные нагрудные нашивки для патронов на мужском платье, позже превратившиеся в обычное украшение у многих народов Северного Кавказа называются: (привести слово в русской транскрипции в табличке ниже). (ПК-7)

--

15. Жилища из бревен с земляной крышей были характерны на Кавказе в: (ПК-7)

- 1) Чечне 2) Ингушетии 3) Осетии 4) Балкарии 5) Карачае

16. Подчеркните ниже названия субэтносов балкарцев в историческом прошлом: (УК-5)

- 1) чегемцы 2) холамцы 3) лабинцы 3) малкинцы 4) безингийцы 5) карабулакцы

17. Подчеркните ниже названия адыгских субэтносов в историческом прошлом: (УК-5)

- 1) дударуковцы 2) шапсуги 3) башильбаевцы 4) бесленеевцы 5) бжедуги

18. Обычай, который был распространен в некоторых районах Кавказа и связанный с воспитанием отпрысков в основном аристократических родов вне дома, в других семьях, нередко в среде иного этноса, называется (УК-5)

--

19. В пищевом рационе практически всех горцев Северного Кавказа традиционно отсутствовал(и): (УК-5)

- 1) мёд 2) грибы 3) перец 4) внутренности животного 5) изделия из проса

20. Дайте правильное определение термину «этничность» (УК-5)

- А) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой;
Б) происхождение народа;
В) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

Задания для диагностических работ:

УК-5:

1. Нормы поведения во время праздничного застолья у народов Северного Кавказа были строго регламентированы. Найдите ошибки в тексте.

Рассаживание за стол происходило следующим образом: почетное место, наиболее удаленное от входа, занимает тамада, далее рассаживаются гости по старшинству, при равенстве возраста и ранга

предпочтение оказывается ближайшим родственникам, а после тем, кто прибыл из более отдаленных мест, а из последних тем, кто прибыл из более высокогорных районов. Между гостями в таком же порядке рассаживаются «свои». За одним столом не могут сидеть отец и сын, старший брат и младший и т. д. Чтобы избежать нарушения этого правила устраивают другой стол для младших. Женщинам за один стол с мужчинами раньше категорически запрещалось садиться, но старшая в роду женщина могла сидеть рядом с тамадой. У них в женской половине иногда устраивалось свое застолье.

2. Заполните пропуски

Танцевальный этикет карачаевцев и балкарцев.

В карачаево-балкарских танцах любая девушка имеет право отбить.... За это партнерша не имеет права обижаться.

Когда танцуют две пары, они могут

Партнер может надеть свою папаху партнерши, как знак того, что ...

Партнер имеет право танцевать с одной девушкой... .

Гость имеет право танцевать с одной девушкой... .

Девушка или парень не имеют права

Партнер не может раньше партнерши... . Такой поступок является позорным. Это касается и партнерши.

В танцах под руку партнерша находится... .

В танце под руку партнер правой рукой ...

Партнер берет правой рукой за кисть левой руки партнерши, если она

Если партнер неприятен партнерше, тогда она

Партнерша сопротивлялась открыть кулачок левой руки, если

Если ладонь левой руки партнерши касалась ладони правой руки партнера, то... .

ПК-1:

1. Прочитайте текст и вставьте пропущенные названия работ

Важное значение для изучения этнологии региона имеют источники иноязычного происхождения, так как народы Северного Кавказа длительное время (вплоть до начала XX в.) были бесписьменными. Путешественники и миссионеры, посещающие Кавказ и в древнее время и в период средневековья оставили большое количество письменных свидетельств о жизни народов региона, их нравах, обычаях и религиозных воззрениях.

С XVIII в. началось планомерное изучение региона, благодаря организации академических экспедиций. Исследования Гюльденштедта, Палласа, Клапрота внесли большой вклад в развитие отечественного кавказоведения и в свое время, и остаются важными историко-этнографическими источниками по сей день.

В XIX в. источниковая база по Кавказу значительно расширилась, благодаря вкладу офицеров Генштаба Российской Империи, которые проходили службу в регионе. К числу работ, которые являются интересными и насыщенными фактами, относится сочинение И.Ф. Бларамберга « ». Этот труд был написан на французском языке и долгое время хранился в Военно-историческом архиве. Профессор В.К. Гарданов, работая в этом архиве выявил этот труд, а аспирант И.М. Назарова перевела его на русский язык, тем самым введя в научный оборот.

В пореформенной России к числу авторов, пишущих о Кавказе добавились имена просветителей, исследователей, этнографов из числа коренных народов региона. Важным историко-этнографическим источником по народам Северного Кавказа является сочинение Хан-Гирея « ... » и « ... » Шоры Ногмова. В середине XX в. трудами кавказоведа Б.А. Калоева был составлен и опубликован сборник « ... ».

2. Дайте краткую антропологическую характеристику народов Кавказа. Попробуйте определить генезис указанных вами антропологических типов.

ПК-7:

1. О каких народах идет речь?

1. Эти народы часто строили дома из камня в виде многоэтажных башен.

2. В качестве строительного материала использовали турлук и саман.

3. Предпочитали для строительства своих домов использовать сосновые бревна.
4. Основным типом жилищ этих народов были юрты. Юрты подразделялись на большие и малые, большие были разборные, а малые неразборные. Конструкцию юрты составлял решетчатый деревянный каркас, который затягивали войлоками

2. Практически никто из северокавказских народов не употреблял пресного молока. Обычно, молоко сквашивали различными способами. Какие кисломолочные напитки употребляли народы Северного Кавказа

ПК-8:

1. О чем речь ? И что мы подразумеваем говоря о правовом плюрализме на Северном Кавказе?

«...возникшее на основе народных обычаев, созданных коллективным разумом этноса и выражающих интересы создавшего его социума в целом. Поэтому ... соблюдаются без аппарата принуждения, причем могут существовать также в условиях существования государства параллельно с законодательством. Такая ситуация правового плюрализма была характерна на Северном Кавказе не только в имперский период, но и в настоящее время».

2. Вставьте пропуски и дайте их определение

В семейных правовых отношениях народов Северного Кавказа существовало множество других ограничений; сословных, религиозных, национальных. Рассмотрим эти положения. Брак у кавказских горцев в прошлом строго регулировался ... запретами. Запрещались браки внутри одной фамилии и между лицами из родственных фамилий, происходящих от общего предка. Как отмечают исследователи, ... распространялась даже на людей, носивших одну фамилию, но не являвшихся родственниками. Ограничение брака по мотивам родства имели место как по отцовской, так и по материнской линиям. По ... эти ограничения были лишь до третьего поколения, по... - до седьмого поколения включительно. Нарушение экзогамии рассматривалось нормами обычного права как преступление

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Этнология Северного Кавказа» (УК-5, ПК-1, ПК-7, ПК-8)

1. Этническая карта Северного Кавказа.
2. Лингвистическая классификация населения Северного Кавказа.
3. Антропологическая характеристика населения Северного Кавказа.
4. Конфессии Кавказа. Религиозный синкретизм.
5. Хозяйственно-культурные типы на Северном Кавказе.
6. Земледелие народов Северного Кавказа, его региональные и зональные особенности.
7. Характеристика скотоводческой отрасли хозяйства у народов Северного Кавказа и ее особенности.
8. Подсобные отрасли хозяйства у народов Северного Кавказа в XVIII-XIX вв.
9. Народные промыслы, ремесленное производство и их региональные особенности
10. Народный костюм и украшения народов Северного Кавказа, их региональные особенности.
11. Народные промыслы, ремесленное производство и их региональные особенности на Северном Кавказе.
12. Поселения народов Северного Кавказа, их типы.
13. Жилища народов Северного Кавказа и их разновидности.

14. Этногенез и основные этапы этнической истории народов Дагестана.
15. Традиционный общественный и семейный быт народов Дагестана.
16. Материальная культура народов Дагестана.
17. Духовная культура народов Дагестана.
18. Этногенез и основные этапы этнической истории адыгов.
19. Этногенез и основные этапы этнической истории абазин.
20. Этногенез и основные этапы этнической истории карачаевцев и балкарцев.
21. Этногенез и основные этапы этнической истории кумыков и ногойцев.
22. Этногенез и основные этапы этнической истории осетин.
23. Этногенез и основные этапы этнической истории вайнахских народов.
24. Формирование и этнокультурное своеобразие казачества.
25. Этногенез и основные этапы этнической истории азербайджанцев.
26. Традиционный общественный и семейный быт адыго-абхазских этносов.
27. Традиционный общественный и семейный быт тюркоязычных народов Северного Кавказа.
28. Традиционный общественный и семейный быт осетин.
29. Традиционный общественный и семейный быт вайнахских народов.
30. Традиционный общественный и семейный быт казаков.
31. Традиционные хозяйственные занятия и ремесленное производство адыго-абхазских народов.
32. Традиционные хозяйственные занятия и ремесленное производство карачаево-балкарцев, ногойцев и кумыков.
33. Традиционные хозяйственные занятия и ремесленное производство осетин.
34. Традиционные хозяйственные занятия и ремесленное производство вайнахов.
35. Казаки: традиционные хозяйственные занятия и ремесленное производство.
36. Материальная культура абхазо-адыгских народов.
37. Материальная культура тюркоязычных народов Северного Кавказа.
38. Материальная культура осетинского этноса.
39. Материальная культура вайнахов.
40. Материальная культура северокавказского казачества.
41. Духовная культура казачества.
42. Духовная культура адыго-абхазских народов.
43. Духовная культура тюркоязычных народов Северного Кавказа.
44. Духовная культура осетин.
45. Духовная культура вайнахов.
46. Дисперсные этнические группы Кавказа: расселение, классификация, хозяйство.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

а) основная учебная литература

1. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители З. Х. Текеева, Л. К. Текеева. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-8307-

- 0616-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>
2. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. -Карачаевск: КЧГУ, 2015.-304с.-URL: <https://lib/kchgu/ru> -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
 3. Лобджанидзе, А. А. Лобджанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536554>
 4. Койчуев А.Д. Карачай: вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь, Карачаевск, 2006. Режим доступа: <https://lib/kchgu/ru>
 5. Карачай с древнейших времен до 1917 г.: историко-этнографические очерки / К.Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И.М. Шаманов. Черкесск, 2009. Режим доступа: <https://lib/kchgu/ru>
 6. Ислам на Кавказе: учебное пособие / составитель К. В. Корольков. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155430>
- ронный

б) дополнительная учебная литература

1. Кавказ: история, народы, культура, религии / [Р. Г. Абдулатипов и др.; [редкол.: Р. Г. Абдулатипов (пред.), Б. Б. Хамчиев, К.-Г. Х. Хапсироков ; Ассамблея народов России. - Москва: Восточная литература, 2007. — 390 с.: ил. - ISBN 978-5-02-018505-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001403477/
2. Алексеев В.П. Этногенез. — М., 1986.
3. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. — М., 1998
4. Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. -М., 1989.
5. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. - СПб., 1993.
6. Бромлей Ю.В. Очерки истории этноса. М., 1983.
7. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. - М., 1973.
8. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. — М., 1987.
9. Лурье СВ. Историческая этнология. - М., 1997.
10. Малиновский Б. Научная теория культуры. -М., 1999.
11. Тавадов Г.Т. Этнология. — М., 2014
12. Тавадов Г.Т. Этнология: современный словарь-справочник. — М., 2012
13. Токарев С. А. История зарубежной этнографии. Учеб. пособие. - М., 1978.
14. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до сер. XIX в.). - М., 1978.
15. Токарев С.А. История русской этнографии (Дооктябрьский период). - М., 1966.
16. Обычаи и традиции общения в культуре народов Кавказа / Отв. ред. Ю.А. Горячев, А.А. Шевцова, Е.А. Омельченко. - М., 2011.
17. Чурсин Г.Ф. Очерки по этнологии Кавказа. - М., 2012.

в) ресурсы Интернет

1. Государственный исторический музей — <http://www.shm.ru/>
2. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru>.
3. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.
4. Российская государственная библиотека в С-Петербурге — <http://www.nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
6. Научная электронная библиотека Elibrary: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1.Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 02.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 02.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 02.02.2027 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

Аудитория	Назначение
-----------	------------

Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ](#) в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО